

МИР,

В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!

№18, 2025



**«Формирование основ
безопасного поведения в быту,
социуме, природе»**



Е.Г. Филипова, старший воспитатель

«Роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников»

*«Семья для ребенка-это источник общественного опыта.
Здесь он находит примеры для подражания
и здесь происходит его социальное рождение....*

Ребенок – зеркало семьи».

В.А. Сухомлинский

Семья – основной институт социализации ребенка. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Сила и стойкость семейных воздействий связаны с тем, что они постоянны и длительны, ребенок подражает действиям близких людей, учится действовать вместе с ними в реальных жизненных ситуациях, усваивает не только отдельные знания и навыки, но и стиль жизни, отношение к другим людям, к окружающему миру.



В настоящее время признана определяющая роль семьи и семейных взаимоотношений в формировании культуры безопасности

жизнедеятельности у детей.

Образовательным организациям, как правило, принадлежит ведущая роль в реализации таких компонентов процесса воспитания культуры безопасности, как формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, формирование физической готовности к выходу из опасных ситуаций. Такие же компоненты культуры безопасности, как мотивация к безопасности, компетенции безопасного поведения, психологическая готовность к преодолению опасных ситуаций, формируется прежде всего в семье. Именно в рамках семейного воспитания формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности.

«Знатоки безопасного поведения в природе»

Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения.

Главная цель воспитания безопасного поведения у детей — формирование навыков и умений безопасного поведения каждого ребенка, умения правильно вести себя в опасных для жизни ситуациях. Практическое применение навыков безопасного поведения детьми дошкольного возраста является базой для развития навыков самоконтроля, что столь важно для детей дошкольного возраста.

Самое загадочное и удивительное из всего, что окружает человека – природа. Особенно остро природу воспринимают дети – многообразие, яркость и живописность окружающего мира оказывают воздействие на все чувства дошкольников. Мир природы оставляет в детских сердцах незабываемые впечатления, а насыщенные краски, неожиданные встречи, и величие природы вызывает вполне объяснимое желание – потрогать и попробовать все, что окружает. Именно поэтому любознательные дети нередко оказываются в опасности – незнакомые с основами безопасного поведения, дети могут навредить не только природе, но и самим себе.

И именно с этой целью в группе «Ягодки» была проведена викторина «Знатоки безопасного поведения в природе».



В гости к ребятам приходил Незнайка и попросил помочь ему сделать домашнее задание. Дети с удовольствием согласились помочь ему.



Ребята отгадывали загадки, играли в игру «Вопрос - ответ», вспоминали правила поведения в природе. Незнайка поблагодарил ребят и вручил им грамоту «Знатоки безопасного поведения в природе».

Н.И. Иваненко, учитель-логопед

«КВЕСТ – ИГРА «Безопасное поведение в быту»»

Формирование основ безопасного поведения у детей – это повседневная, трудная, но крайне важная работа. Ведь подготовить ребенка к поиску выхода из опасных ситуаций возможно только при условии наличия знаний о безопасном поведении. Не зная правил поведения дома, даже самая обычная обстановка станет опасной. В подобных ситуациях не защищенными являются маленькие дети из-за присущей им любознательности, подвижности, непоседливости.



Несчастный случай с ребенком нередко связан с несоблюдением должных мер безопасности. Особенно подвержены



рisku чрезвычайно подвижные дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению быту.

С целью обогащения знаний по теме безопасности в быту, с детьми старшей группы «Ромашки» была проведена квест - игра «Безопасное поведение в быту».

Воспитанникам были предложены игровые задания и игры-инсценировки.

В ходе игр инсценировок дети усвоили правила: «Спички – это не игрушка!», «Осторожно, электроприборы!», «Не играйте с острыми предметами», «Не бери лекарства без взрослых!», «Никогда не открывай дверь никому, когда ты дома один».



И.Н.Туруткина, учитель – логопед

«Формирование безопасного поведения у дошкольников через интерактивную игру»

На логопедических занятиях используются различные методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасного поведения.

- Практические (дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, экскурсии);
- Наглядные (наблюдения, иллюстративный материал, образец положительного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, видеопрезентации, мультфильмы);
- Словесные (ситуации-загадки, беседы, «живой разговор», стихи, рассказы, сказки).

На ступени дошкольного образования интерактивные игры могут стать помощником в организации познавательного развития. Так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей.

В организации работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности я использую интерактивные и мультимедийные средства при моделировании различных ситуаций из окружающей среды, знакомства с правилами безопасного поведения дома и на улице, для совершенствования полученных знаний.



К примеру, игра на закрепление знаний номеров экстренных служб. На экране отображены номера телефонов экстренных служб.

В ходе беседы и рассматривания изображений ребята усваивают новые знания.



На следующем этапе происходит закрепление полученных знаний: ребенок самостоятельно, приложив руку к нужному телефону, принимает решение (допустив ошибку, может самостоятельно ее исправить). Оценить результат собственного решения и своих действий, ребенку помогают дальнейшие события игры – специальное звуковое сопровождение, положительная реакция виртуальных героев.

Таким образом, использование интерактивных игровых технологий на логопедических занятиях по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста помогает детям усваивать необходимые знания в легкой и интересной форме, развивать интерес и любознательность, что в свою очередь способствует повышению качества дошкольного образования.



А.А. Комлева, музыкальный руководитель

«Формирование безопасного поведения у дошкольников через музыкальные занятия»

Безопасность ребенка является одной из основных задач системы образования. Музыкальные занятия в детском саду нравятся большинству детей. Они позволяют разнообразить устоявшийся досуг, способствуют общему интеллектуальному развитию воспитанников. Использование музыки является эффективным средством формирования безопасного поведения у воспитанников, так как лучше всего запоминается информация, которая вызывает эмоциональный отклик.

Игра является ведущим видом детской деятельности. Мы используем музыкальные игры, в рамках которых через слуховое восприятие и характер музыки формируем умение различать «звуки улицы», выделяя из них опасные для жизни и здоровья. Решая эту задачу, мы обратились к музыкальным играм:

«Воробушки и автомобиль», «Поездка за город», «Грибы и грибники», «Лисичка и зайчата».

Важно, что дети осваивают правила безопасного поведения в игровой форме. Также любая сказка несёт массу полезных советов-напоминаний по технике безопасности.

Во время драматизации сказок «Теремок»,

«Три поросёнка», «Заюшкина избушка», дети учатся не быть беспечными, не впускать в свой дом посторонних, быть внимательными.

Таким образом, музыкальная деятельность через задачи и содержание органично включается в общую образовательную деятельность по приобщению дошкольников к культуре безопасности.



И.А.Шалина, воспитатель

«Развиваем навыки безопасного поведения с раннего возраста»

С раннего возраста начинаем говорить с ребенком о правилах поведения в быту, в природе углубляя и расширяя его познания постоянно и последовательно. Основная задача нас взрослых – привить детям культуру безопасного поведения на улице, в быту, на природе - всё это составляющее общей культуры безопасности.

Самостоятельность и дисциплинированность являются определенными гарантиями безопасности малышей. Поэтому воспитанию этих качеств уделяется должное внимание. Используя правила безопасного поведения в группе с детьми в режимных моментах, требуя выполнения их и дома, и на улице мы сможем обогатить их жизненный опыт по данной проблеме.

В нашей группе: «Солнышко» все дети подвижны и любознательны. Прежде всего, малышей обучаю самообслуживанию, формирую у них культурно – гигиенические навыки. Реализуя задачи социально – нравственного развития малышей, мы значительное внимание уделяем формированию в их сознании понятий «хорошо», «плохо» - развиваем умение слушать и слышать взрослого.

Для безопасного формирования у детей навыков безопасного поведения создаем игровые проблемные ситуации. При этом главными приёмами формирования навыков безопасного поведения у малышей является обучение правилам целесообразных действий в процессе всех видов жизнедеятельности.

Во время еды напоминаем детям, что чашку следует держать за ушко, ложку – в правой руке. Учим детей, как правильно сидеть на стуле. Помогаем каждому ребенку принять правильную позу во время сидения на стульчике за столом. Напоминаем детям, что брать пластилин или песок в рот брать нельзя.

Во время игровой деятельности с игрушкой смотреть под ноги, чтобы не споткнуться; не разбрасывать игрушки, после игры собирать их; не бросать игрушки в других детей; не толкаться, никого не обижать.



В умывальной комнате, во время мытья рук, напоминаем детям правило пользования мылом, водой: не брать мыло в рот, не разбрызгивать воду, потому что можно поскользнуться и упасть. Когда дети готовятся ко сну, напоминаем правила поведения в спальняй комнате: не становиться в постели в полный рост, не прыгать.



Приобщение детей раннего возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективно, если соблюдая формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать навыки безопасного поведения в быту вместе с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Зима – чудное и прекрасное время года! Но не надо забывать о том, что зимой на улице нас могут подстергать опасности.

В нашей группе «Солнышко» прошло занятие: «Зимние опасности».

На занятии в игровой форме разобрали поведение безопасности в зимний период, как важно соблюдать правила во время зимних игр, чтобы избежать травм, правила поведения на горках и на льду.



А.А.Карпова, тьютор

«Детская безопасность»

Научить ребенка безопасности – задача непростая. Делать это нужно с самых маленьких лет, так как культура безопасности формируется на всю жизнь.

Профессиональный интерактивный стол для детей с РАС «AVKompleks PAC Light 2» есть отличное приложение «Детская безопасность».

Эта программа представляет собой набор инструментов для эффективного и увлекательного образовательного процесса, направленного на обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам поведения на дороге, а также основам безопасности жизнедеятельности и поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках системного подхода к обучению детей программа предлагает более 150 упражнений, объединенных в два тематического блока: ПДД и БЖД.

Все упражнения программы составлены в понятной ребенку игровой форме.

Упражнения наглядно демонстрируют возможные опасные ситуации в быту и на улице, моделируют их последствия, учат правильно действовать в условиях возникшей опасности.



А.А. Екимова, воспитатель

«День электроприборов. Безопасность в быту»

В современном мире, где технологии проникают во все сферы нашей жизни, в каждом доме можно найти десяток, а порой и более различных электрических устройств. Осветительные приборы, телевизоры, холодильники, стиральные машины, чайники, обогреватели – все эти вещи делают нашу жизнь комфортнее, но при этом несут определенные риски. Ведь дети должны понимать, как обращаться с электричеством, чтобы избежать неприятных ситуаций.

С этой целью в группе «Радуга» была организована беседа с детьми на тему «День электроприборов. Безопасность в быту».

В ходе беседы дети узнали, что такое электричество. Оно – это невидимая сила, которая делает нашу жизнь удобнее. Без электричества не работали бы холодильники, телевизоры и даже простые лампочки. Далее дети и воспитатель обсудили, как электричество помогает нам в повседневной жизни, от утреннего кофе до вечернего просмотра мультфильмов.

Дети узнали о различных приборах, которые работают от электричества, таких как микроволновые печи, стиральные машины и компьютеры. Но не менее важно было поговорить о правилах безопасного поведения с этими устройствами, что нельзя трогать розетки и провода, а также включать приборы без разрешения взрослых. Это предостережение вызвало у детей живой интерес. Детям было рассказано о том, что неправильное обращение с электричеством может привести к серьезным последствиям. Также было упомянуто о возможных пожарах, ударах током и даже о том, как важно всегда быть осторожным.

Чтобы закрепить полученные знания, была проведена игра «Помощники». Дети в игровой форме учились пользоваться электроприборами, различать безопасные и опасные действия. Это помогло им лучше усвоить информацию. В результате занятия, следуя правилам безопасного пользования электрическими предметами, наши малыши научились защищать себя и не подвергать свою жизнь опасности.



«Формирование безопасного образа жизни у дошкольников «Я и моя безопасность».

Формирование безопасного образа жизни является актуальной проблемой современного общества. Даже взрослые люди часто страдают из-за своей собственной неосторожности, забывают принять все необходимые меры, чтобы оградить себя и окружающих от чрезвычайных ситуаций. Что же говорить о наших детях, которые менее подготовлены к действиям в сложных обстоятельствах.

Развивать систему знаний о безопасном образе жизни предпочтительнее начинать именно в дошкольном возрасте, когда такие качества у детей, как любознательность и эмоциональность, подвижность, физическая слабость по сравнению с взрослыми, непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта общения с людьми, природными явлениями, бытовыми технологиями вызывают множество проблем. Работая в детском саду, я замечая, что хотя современные дети быстро осваивают различные технические новинки, но при этом большинство ребят становятся всё более несамостоятельными, безынициативными, не всегда знают к кому и как обратиться за помощью, а иногда наоборот могут быстро пойти на контакт с посторонними людьми.

Я считаю, что приобщение к культуре безопасности, как компоненту общей культуры, является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка. Главную роль здесь играет образование. Чтобы безопасно действовать в различных ситуациях, необходимо дать детям нужные представления о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме и многом другом. *К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».*

В свою работу по обучению основ безопасности я включаю следующие направления:

- *Ребёнок и природа.*
- *Ребёнок и другие люди.*
- *Здоровье ребёнка.*

Способы достижения поставленных задач.

1. Беседы на различные темы («Азбука пешехода», «Как вести себя дома», «Как разговаривать с незнакомыми людьми» и др.)
2. Использование настольно-печатных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр.
3. Оформление уголков безопасности со сменным материалом, доступным как для детей, так и родителей.
4. Решение ситуативных задач
5. Работа с родителями.



С целью формирования безопасного поведения в быту детей старшей группы было проведено занятие «Я и моя безопасность». Задачами данного мероприятия было:

- воспитывать культуру поведения на улице, лесу, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;

- воспитывать бережное отношение к природе.

- воспитывать ответственность за себя и за других.

Предварительной работой было:

- рассматривание альбомов по безопасности.

- беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице.

- дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно-не опасно».

- чтение русских народных сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Волк и семеро козлят». «Белоснежка и семь гномов».

Занятие было для детей познавательным и увлекательным. Ребята с интересом и удовольствием слушали воспитателя, отвечали на вопросы, рассуждали и делали выводы. Дидактические игры, рассматривание тематических карточек и презентаций способствовали формированию представлений дошкольников о безопасном поведении в быту.



В



Много правил есть на свете,
Их должны запомнить дети!
В спички лучше не играть!
Дверь чужим не открывать!
Осторожность в гололед
От ушибов сбережет!
Для чего в саду забор,
На дороге светофор?
И, чтоб не было беды
Не шалите у воды!
Не бери без спросу нож!
И запомни, где живешь!
Про пожар, что нужно знать
И кого на помощь звать?
Сто один, сто два, сто три
Ты запомни! И звони

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Безопасность детей зависит от нас взрослых.

В развитии ребенка огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный период - игре. В играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. Так как в игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт. Конечно, дошкольники сами не смогут найти безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

В своей работе использую дидактические игры («Кому что нужно», «Соберемся на прогулку», и др.), сюжетно – ролевые игры (Пожарные, Станция скорой помощи и др.), беседы, чтение художественной литературы (С.Михалков «Дядя Степа», С.Маршак «Светофор», Т.Волынский «Кошкин дом», К.Чуковский «Путаница»). Всем известные сказки содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Использую эту возможность, чтобы закрепить представления детей. У каждой есть своя мораль, и не одна, из каждой можно сделать важные выводы. Использую метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения. Например, возьмем правила пожарной безопасности. Начали мы с детьми с чтения Т.Волынского «Кошкин дом», после прочтения обсудили, почему произошел пожар, какие последствия были и как можно этого



избежать. Задавала детям наводящие вопросы. Затем закрепили знания, играя в дидактическую игру «кому что нужно».

А еще мы с детьми продолжаем изучать правила дорожного движения, дорожные знаки, безопасность на улице. Прочитали отрывок из произведения С.Михалкова «Дядя Степа». Затем провела беседу «Зачем нужны дорожные знаки».

Ребята, с удовольствием отвечали для чего, какой знак нужен.

Обучаю детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращая особое внимание на меры предосторожности: например, игровая ситуация «В мире опасных предметов», объясняю, какой предмет, чем опасен. Обсуждаем с детьми, как избежать опасности.



На прогулке перед проведением игр, обязательно повторяем правила безопасности. А именно, повторяю ребятам о том, что нужно быть очень внимательными, не ходить вдоль стен детского сада, аккуратно идти по дорожке, т.к. на улице скользко и можно упасть. Обращаю внимание детей на опасность от падения сосулек и снега с крыш. Если кто-то упал, надо помочь подняться. Каждый день в начале прогулки, проговариваем с детьми, как правильно пользоваться инвентарем(лопатки, грабли, веники(в сухое время года) , санки, лыжи, хоккейные клюшки, мячи). Тем, кто нарушает правила безопасной игры или труда, ребята сами напоминают им, прекращаем игру или труд и проговариваем все вместе. Наблюдая за работой дворника, проговариваем, зачем необходимо посыпать дорожки песком, очищать крыши от снега и сосулек.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

